**МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрги»**

**Технологическая карта внеклассного занятия**

**«Почему Земля болеет?»,**

 **проводимого в рамках городской методической декады.**

 **Составил: Ткачева Екатерина Николаевна,**

 **воспитатель группы продленного дня**

 **МКОУ «Начальная школа – детский сад № 33 г. Юрга»**

**2017**

 **г.Юрга**

**Технологическая карта внеклассного занятия «Почему Земля болеет?».**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Автор:** | Ткачева Екатерина Николаевна, воспитатель группы продленного дня |
| **Направление внеурочной деятельности** | Духовно-нравственное - экологическое |
| **Класс** | 1 |
| **Тип занятия** | открытие новых знаний |
| **Вид занятия**  | интегрированный |
| **Форма занятия** | Проблемное исследование - лаборатория юного эколога |
| **Продолжительность занятия** | 35 минут |
| **Тема занятия** | **«Почему Земля болеет?»** |
| **Цель занятия** | Формирование экологической культуры, любви к природе, правильного с ней общения, желания изучать, сохранять и приумножать её богатства. |
| **Цели и задачи деятельности****учителя** | * создать условия для осознания информации об экологических проблемах Земли;
* воспитывать чувство сопереживания, умение чувствовать чужую боль и боль планеты Земля;
* развивать представления и элементарные понятия о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и природы;
* формировать эмоционально – ценностное отношение к природе;
* формировать умение аргументировать свою точку зрения;
* воспитывать бережное отношение к чистоте улиц города, дома, в школе;
* формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, устойчивость внимания;
* воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы.
 |
| **Образовательные ресурсы и средства обучения:** | * компьютер, мульти проектор, интерактивная доска,
* глобус (шарфик, нарисованный градусник), удлинитель;
* ватман и карточки для составления наглядно-содержательной схемы по методу «Фишбоун»;
* «Амбулаторная карта Земли» с иллюстрациями (3 листа для групп);
* «Экологические 3-D модели» по группам: 1) загрязнение водоемов; 2) вырубка леса; 3) загрязнение мусором.
* карточки-символы с экологическими проблемами;
* фотографии мусорных баков г.Юрги (для индивидуальных сообщений учащихся);
* Заготовки для творческой работы (14 шт.);
* «Лампа знаний» для рефлексии.

**ЭОР**: * собственная презентация «Почему Земля болеет?»;
* собственное мультимедийное интерактивное упражнение LearningApps.org: «Экология в мультфильмах».
 |
| **Список литературы и интернет-источники:** | * <http://paidagogos.com/?p=9945>
* <http://pedsovet.su/metodika/priemy/5714>
* <http://pedsovet.su/publ/205-1-0-5763>
* <http://zagadka.pro/slovo-26.html>
* <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/broshiura-fizminutki-1-4-klassy>
* <http://ped-kopilka.ru/nachalnaja-shkola/vneklasnye-zanjatija-po-yekologi-dlja-mladshih-shkolnikov.html>
* <http://kladraz.ru/metodika/vneklasnye-meroprijatija-po-yekologi-v-nachalnoi-shkole.html>
* <https://infourok.ru/programma-na-temu-ekologicheskoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-ramkah-realizacii-fgos-1298264.html>
* <https://multiurok.ru/files/stat-ia-po-ekologhii-formirovaniie-ekologichieskoi-kul-tury-mladshikh-shkol-nikov-v-usloviiakh-fgos-noo-na-urokakh-i-vo-vnieurochnoie-vriemia.html>
* Прохорова С. Ю. «Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками». - М., 2008.
* Климцова Т. А. «Экология в начальной школе». - М., 2000.
 |
| **Методы и формы**  | Методы: словесный, наглядный, практическая работа, частично-поисковый, проблемный, интерактивный, методы критического мышления: «Мозговой штурм» и «Фишбоун».Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная. |
| **Основные понятия** | Экология, загрязнение водоемов, вырубка леса, отходы, очистные сооружения, раздельный сбор мусора, мусороперерабатывающие заводы. |

|  |
| --- |
| **Предшествующая работа:** 1. Занятие с детьми на тему: «Воздух, его свойства, загрязнение воздуха»
2. Подготовка рисунков на тему «Чистый воздух – наше богатство!»
3. Просмотр мультипликаций и разбор сюжета с позиции экологических нарушений (загрязнение воздуха).
 |

**Планируемые результаты занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| *Обучающийся получит возможность для формирования умения:****Регулятивные:**** определять и формулировать цель работы, планировать свою деятельность для ее достижения;
* высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и «экологическими 3-D моделями»;
* работать самостоятельно и устанавливать рабочие отношения в группе;
* выделять экологические нарушения в мультфильмах;
* принимать роль в учебном сотрудничестве;
* на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

***Познавательные:**** пользоваться знаками, моделями, символами, ментальной схемой, предложенными педагогом;
* анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;
* обобщать (выводить общее для целого ряда предложенных объектов);
* проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.

**Коммуникативные:*** планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга;
* вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;
* адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
* слушать и понимать речь других, ориентироваться в ключевых элементах невербальной коммуникации.
 | *Обучающийся получит возможность для формирования:** экологической культуры, бережного отношения к окружающей природе, желание заботиться о ней;
* чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы;
* положительного отношения к процессу познания;
* умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».
 |

***Природа не терпит неточностей и не прощает ошибок.***

**Р. Эмерсон**

|  |
| --- |
| ***Организационная структура занятия*** |
| **Цель этапа** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия детей** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный этап (1 мин.)** |
| Формировать положительную мотивацию. | Дорогие ребята, я приглашаю вас на необычное занятие. **- Посмотрите вокруг, как вы думаете, куда вы попали? Во что превратился наш класс?**- Правильно, сегодня мы с вами станем настоящими исследователями. - У нас будет 3 группы исследователей.- Повернитесь друг к другу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на занятии. Теперь повернитесь к гостям, улыбнитесь им. Посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое. | Организует класс на работу. Создает эмоциональный настрой | Учащиеся сидят по группам (3 группы)***- В лабораторию.***Слушают педагога. Рассматривают оформление доски и класса. Пытаются во внутреннем плане сформулировать тему занятия.Приветствуют друг друга, педагога, гостей. | Фронтальная | *Личностные:*- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| **2. Мотивация познавательной деятельности (2 мин.)** |
| Стимулировать интерес учащихся к занятию.Подготовить к проблемной ситуации и определить тему занятия. | Друзья мои!Сегодня мы откроем тайну,Ведь в жизни нашей часты чудеса.Секрет чудес необычайныхУзнаем мы всего за полчаса.Орешек знания тверд, но все жеМы не привыкли отступать.Нам расколоть его помогутВолшебные слова:«Хотим все знать!»**- Сегодня на занятии мы с вами будем исследовать… А что? Вы отгадайте загадку.***Шарик голубой,**Домик наш родной.**Планета голубая,**Любимая, родная,**Она твоя, она моя,**А называется…***- О чём мы с вами будем говорить на сегодняшнем занятии?**Вдруг раздается плач, чихание.**- Ребята, кто это плачет?****- Ребята, посмотрите, что это случилось с нашей планетой?****- Действительно, планета Земля болеет.****- Давайте попробуем сформулировать тему нашего занятия.****- Тема нашего занятия: «Почему Земля болеет?»** | Читает стихотворение, стимулирует интерес к познанию.Организует беседу, побуждая учащихся к высказыванию своего мнения.Воспитатель достает глобус, замотанный шарфом, с градусником, на глобусе следы пластыря (больные места)Подводит детей к постановке темы занятия.Побуждает учащихся к озвучиванию темы занятия. | Воспринимают стихотворение.Воспринимают и отгадывают загадку.***- Земля.******- О Земле.***Удивляются, пытаются сделать предположения, что же случилось с Землей.Отвечают на вопросы учителя, высказывая свое мнение.Высказывания детей. | Фронтальная ***Прием «Отсроченная отгадка»*** | *Регулятивные:*-принимать и сохранять учебную задачу;-принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;-выделение и формирование темы самостоятельно.*Коммуникативные:* -участие в коллективном обсуждении проблемы.*Познавательные:*-ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи. |
| **3. Актуализация необходимых знаний (2 мин.)** |
| Подвести детей к постановке цели и задач занятия на основе темы.Составить план решения учебной задачи. | **- Прочитайте тему занятия.****- Как вы думаете, какое ключевое (главное) слово в нашей теме?****- Давайте, попробуем определить цель нашего занятия. (Как помочь Земле?)****Что мы сегодня должны с вами выяснить на занятии для этого? Поставим перед собой задачи.**(Если возникнут затруднения, сравнить с болезнью человека):- Какой болезнью болеет?- Как заразился?-Как вылечить?Молодцы! Вы правильно определили тему занятия, цель и план работы. | На доске появляется надпись темы (слово «Почему» красным цветом)На доске изображение Земли. Каждый вопрос на карточке вывешивается на доску (составление графической схемы)*Карточки с вопросами (план работы на занятии):****- Как помочь Земле?******- Какие болезни у Земли?******- Кто виноват, что планета болеет?******- Как Я-сам смогу помочь планете?******- «Способы лечения»*** | Читают тему занятия.Делают предположения, высказывают свое мнение. | Фронтальная. ***Метод критического мышления «Фишбоун»*** | *Регулятивные:**-*формирование цели совместно с учителем, планирование деятельности. |
| **4. Организация познавательной деятельности (10 мин.)** |
| Познакомить с основными экологическими проблемами на Земле, способами их решения. | - Итак, начинаем наше исследование.- Ребята, посмотрите на столах у вас есть 3-D модели. Рассмотрите их, сделайте предположение, какие экологические нарушения в них вы видите?- Земля принесла с собой какую-то книгу. Что это за книга?- Написано «История болезни Земли». Что это за книга, как вы думаете?- Каждой группе ученых я раздаю листы с историей болезни нашей Земли. Рассмотрите картинки на каждом листе, обсудите друг с другом в группе, что же причиняет боль и страдание нашей планете? Верны ли ваши предположения? - Вы готовы сделать свои заключения?- Что причиняет боль и страдание нашей планете?Все ученые записывают полученные данные. И мы на доске тоже будем фиксировать наши знания в виде картинок-символов.- А как вы думаете, кто самый главный виновник в причинении всех этих бед нашей планете?- Как вы думаете, как люди должны помочь нашей планете в решении этих проблем?А теперь давайте с вами посмотрим презентацию и выясним, верны ли наши предположения и ответы.* ***собственная презентация «Почему Земля болеет?»;***

Сделаем выводы: как люди могут помочь нашей планете? | Готовит к восприятию новых знаний. На столах макеты.Достает амбулаторную карту Земли.Организует работу учащихся по поиску и обработке информации.Вывешивает знаки на доску (составление графической схемы)Вывешивает карточку с человеком (составление графической схемы)Организует учащихся на высказывание своих предположений.Организует просмотр презентации, кратко знакомит с экологическими проблемами Земли.Составляет графическую схему: знаки на доске. | Высказывают свои предположения.Рассматривают и изучают «экологические 3-Dмакеты»*1 группа: загрязнение водоемов.**2 группа: вырубка лесов.**3 группа: отходы, мусор.* Сообщение по моделям, предположение.Работают в группах над решением учебной задачи. Рассматривают листы с иллюстрациями.Фиксируют на доске свое «открытие».Высказывают свои предположения.Смотрят презентацию, получают новые знания.Делают выводы и заключения. Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме. | Фронтальная, групповая.***Прием «Мозговой штурм»*** | *Регулятивные:*- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;- принимать роль в учебном сотрудничестве;- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.*Познавательные:*- пользоваться знаками, символами, схемами, предложенными педагогом;- ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;- добывать знания об экологических проблемах Земли.- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.*Коммуникативные:*- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;- учитывать другое мнение и позицию;- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. |
| **5. Физкультминутка(1 мин.)** |
| Здоровьесбережение учащихся. | ***Мы шагаем, мы шагаем.******Руки выше поднимаем,******Голову не опускаем,******Дышим ровно, глубоко.******Вдруг мы видим: из куста******Выпал птенчик из гнезда.******Тихо птенчика берем******И назад его кладем.******Любите родную природу –*** ***Озера, леса и поля,******Ведь это же наша с тобою******Навеки родная земля.*** | Организует выполнение упражнений. | Снимают мышечное напряжение.Выполняют движения в соответствии с текстом. | Индивидуальная | *Регулятивные:* самоконтроль. |
| **6.Включение нового знания в систему знаний (15 мин.)** |
| Практическое применение полученных знаний.Формировать умение видеть экологические проблемы в мультфильмах.Обобщить все знания полученные на занятии. Выполнить творческое задание. | **Проблема мусора - э**то настоящая экологическая проблема современности.Я попросила вас вместе с родителями сфотографировать, как выглядят мусорные баки возле вашего дома.**-Есть ли около вашего дома баки для раздельного сбора мусора?****-В каком состоянии находится мусор? Чисто ли около мусорных баков?**Вывод: в нашем городе нет мусорных баков для раздельного сбора мусора, как в крупных городах .Хотя я обнаружила два мусорных бака для раздельного сбора мусора на территории Гимназии. Посмотрите фотографию.Мы не в силах решить проблему установки баков для раздельного сбора мусора. Но что мы с вами можем сделать, чтобы наш любимый и родной город был чище?Я хотела бы проверить, сможете ли вы увидеть экологические проблемы в мультфильмах.***Собственное мультимедийное интерактивное упражнение LearningApps.org: «Экология в мультфильмах».***И у нас остался последний вопрос на который мы с вами еще не нашли ответ:**Как Я-САМ могу помочь своей планете?**Ответ на этот вопрос я попрошу вас нарисовать, вот на таких «таблеточках» для нашей Земли. Посмотрите, у нас получился **учебный продукт,** который поможет и другим ребятам в дальнейшем знакомиться с экологическими проблемами нашей планеты (ментальная карта). Мы можем подарить наш плакат, как учебное пособие, ребятам из детского сада. | Организует индивидуальное сообщение учащихся, выставка фотографий мусорных баков г. Юрги, их состояние.Показывает фотографию.Организует учащихся на высказывание своих предположений.Показ фрагментов мультфильмов. **Фрагменты мультфильмов:***«Шапокляк» (загрязнение водоема)**«Крот и жвачка» (проблема мусора)**«Лоракс» (проблема вырубки деревьев)**«Валли» (проблема мусора)**«Незнайка на Луне» (проблема загрязнения воздуха).*Раздает круглые листочки. Организует творческое задание.**Музыкальное сопровождение.** | Учащиеся выходят с фотографиями мусорных баков возле дома.Дети рассказывают о мусорном баке возле своего дома.Рассматривают фотографию, определяют по цвету бака, для какого он мусора.Высказывают свои предположения.Смотрят мультфильмы.Анализируют содержание мультфильмов, аргументируют ответы.Дети рисуют свой знак-символ: Как могу помочь сохранить «здоровье» Земли. | ГрупповаяФронтальная.Индивидуальная | *Коммуникативные:*-умение слушать и понимать других; -строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.-умение взаимодействовать в группе, планировать деятельность, формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в коллективном обсуждении.*Личностные:*-умение выказывать свое отношение к происходящему, выражать свои эмоции.*Регулятивные:*контроль и самоконтроль, коррекция.  |
| **7. Итог занятия. Рефлексия (4 мин.)** |
| Подвести итог занятия.Формирование способности объективно оценивать меру своего продвижения к цели занятия и эмоционального отношения к своей учебной деятельности.. | Какие задачи мы с вами ставили перед занятием? Ответили мы на все вопросы?**Вывод: Чтобы помочь нашей Планете, надо научиться любить природу, любить её с детства.**Посмотрите, наша планета засияла светом, она говорит вам всем спасибо за помощь и улыбается вам. Я приглашаю вас всех встать вокруг нашей планеты.Как всегда в конце нашего занятия, мы достаем нашу ЛАМПУ ЗНАНИЙ, чтобы наполнить ее своим новым знанием.Нужно ответить на вопросы:-Что нового и интересного я узнал на занятии?-Что мне понравилось на занятии?- Что вызвало затруднение на занятии?- Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.Давайте же вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки.*Давайте будем беречь планету-**Во всей вселенной похожей нету.**Во всей вселенной только одна**Для жизни и дружбы она нам нужна!* | Подводит итог занятия.Включает глобус, он светится светом, поворачивает его. На нем улыбка. Достает лампу знаний.Организует высказывание учащихся. | Отвечают на вопросы.Анализируют конечный результат своей работы.Встают в полукруг около доски вокруг глобуса.Передают из рук в руки лампу знаний и отвечают на вопросы | Фронтальная. | *Регулятивные:*-самоконтроль, самооценка;-осознание качества уровня освоения и владения учебными действиями;- осуществлять итоговый контроль.*Коммуникативные:*-участвовать в коллективном обсуждении.*Личностные:**-* объяснить самому себе, что делают с удовольствием, с интересом, а что – нет;- оценивать свои достижения, собственную учебную деятельность, степень самостоятельности.- выражать свои эмоции и настроение. |